

Notre éducation... Infaillible....? Par Ledy.

Il me semble que notre système d'éducation, répond aux intérêts de l'industrie qui est à son image.

En voici quelques exemples: les écoles sont calqués sur les usines, on y sonne la cloche, les salles sont séparées, on enseigne les matières isolément, nous instruisons toujours les enfants par classe, je veux dire par là, on les soumet à un système organisé selon l'âge....POURQUOI?

Pourquoi croyons-nous que le principal dénominateur commun des enfants est leur âge comme si les caractéristiques principales étaient leur "date de fabrication" pour ma part je connais des enfants qui dans certaines matières sont bien meilleurs que leurs copains du même âge, ou qui travaillent mieux à certaines heures ou en petits groupes plutôt qu'en classe complète, ou encore qui veulent rester seuls,

Du coup, quand on se penche sur la pédagogie, on adopte pas d'emblée cette conception du "productivisme", mais la conformité règne, c'est de plus en plus vrai, surtout quand on constate la standardisation des tests de connaissance des programmes scolaires, leur normalisation.

A mon avis nous devrions aller dans l'autre sens, c'est ce que je pourrais appeler pour moi, modifier le "modèle"...

Une grande étude a été menée sur la pensée divergente, il y a deux ou trois ans, la pensée divergente n'est pas la même chose que la créativité; pour moi la créativité (et ça reste totalement personnelle) c'est la capacité à avoir des idées originales qui ont de la valeur, sans en être la même chose, la pensée divergente est essentielle pour la créativité, il s'agit pour moi, de l'aptitude à formuler un grand nombre de réponses à une question, à considérer cette question sous plusieurs angles, ce qu'Edouard de Beaumont (je ne sais plus comment ça s'écrit) appelait la pensée latérale...C'est à dire à penser autrement que selon des voies linéaires ou convergentes, à concevoir plusieurs réponses et non une seule.

Il y a un test qui a été créé par Jean-pierre Leprie...Quelle usage donneriez-vous à ce trombone? Certains posent alors des questions de routine, puis la plupart propose dix ou quinze réponses, certains sont assez forts pour en imaginer 200, pour en arriver là, il s'interroge..."Et si le trombone mesurait 60 mètres de haut?", "Si, il était en caoutchouc moussé?" "Est-ce que l'on doit s'en tenir au trombone tel qu'on le connaît?"

Le test fonctionne ainsi, il est exposé dans un livre intitulé: "Breakpoint And Beyond" (Le Point de Rupture et Au-delà):

2500 personnes ont été étudiées, selon le protocole de l'expérience, celles qui dépassaient un certain niveau ont été considérées comme des génies de la pensée divergente, ...Et du coup, j'ai une question pour vous... Quel pourcentage des 2500 sujets ont atteint le niveau du génie????

Un dernier détail, c'était des enfants de maternelles...Qu'est-ce que vous diriez?...Combien étaient des "génies"?....., 58%.....80%?....OK?.....

Il y en avait 98%....Alors après, il faut le savoir, l'étude portait sur le long terme, les mêmes enfants ont donc été testés une seconde fois cinq ans plus tard vers 8 ou 10 ans...Et là, à votre avis?????.....La moitié moins: 30%!!!!

Nouveau test cinq ans plus tard, à 13 ou 15 ans12%...

Vous avez compris la tendance n'est-ce pas?...Cela nous fournit une donnée intéressante, en effet, on aurait pu supposer que l'évolution se ferait en sens inverse non?...Tout commence par être très bon, puis on devient meilleur à mesure que l'on grandit...Eh bien non.... ça nous montre deux choses:

Primo nous avons tous cette capacité, et secondo, elle se dissipe en grande partie, certes, je suppose qu'il est arrivé des choses à ces enfants, dans leur vie, je veux dire...tandis qu'ils grandissaient, pleins de choses personnelles sont arrivées à ces enfants, mais l'une des plus importantes, j'en suis convaincu c'est qu'ils ont été éduqués, ils ont passé 10 ans à l'école, où on leur a répété: "Il n'y a qu'une réponse, elle est inscrite derrière mais ne tourne pas la page,... et ne copie pas, c'est de la triche!!!!!"

Hors de l'école, on appelle ça de la coopération mais à l'école alors là.....!

Ce n'est pas l'effet de la volonté des professeurs, c'est comme ça c'est tout! C'est gravé dans le marbre de l'éducation, hors nous devons envisager autrement les capacités humaines, dépasser cette vieille scission entre compétence intellectuelle et non intellectuelle. Ce n'est qu'une abstraction, une théorie, un mode de sélection, regardons enfin les choses en face, tout ça, c'est un mythe...Ensuite nous devons reconnaître que la plupart des acquisitions de base, se font en groupe, que la coopération alimente le développement, si nous atomisons les gens, si nous les séparons ou si nous les jugeons individuellement, nous les séparons de leur environnement éducatif naturel, enfin, je pense que tout repose sur la culture de nos institutions, sur leurs habitudes tant que sur le milieu dans lequel elles fonctionnent.

Ledy Berry